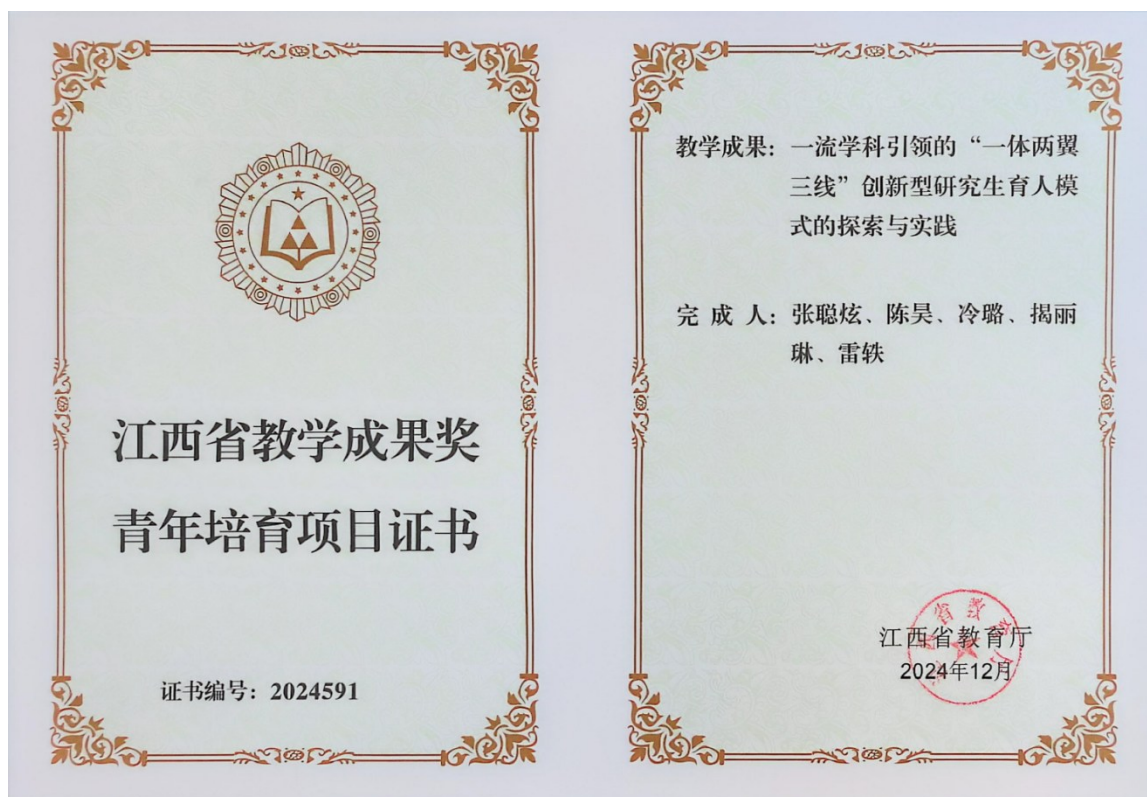


1. 教学成果奖励

1.1 江西省教学成果奖青年培育项目：一流学科引领的“一体两翼三线”创新型研究生育人模式的探索与实践



1.2 教育强国建设三年行动计划立德树人机制综合改革试点院系


关于我校仪器科学与光电工程学院获批教育部 立德树人机制综合改革试点院系的说明

2025年6月，我校仪器科学与光电工程学院成功获批教育强国建设三年行动计划立德树人机制综合改革试点院系项目，项目负责人为张聪炫。委厅来文名称为《关于转发〈教育部思想政治工作司关于公布教育强国建设三年行动计划立德树人机制综合改革试点单位名单的通知〉的通知》。因文件属秘密级，无法进行复印或扫描操作。

特此说明。



1.3 全国高校黄大年式教师团队：智能检测技术与仪器装备创新团队



第三批“全国高校黄大年式教师团队”创建示范活动认定名单和第四批“全国高校黄大年式教师团队”创建示范活动入围名单

为深入贯彻落实习近平总书记对黄大年同志先进事迹的重要指示和给全国高校黄大年式教师团队代表的重要回信精神，推进高校一流教师队伍建设，教育部2025年组织开展第三批“全国高校黄大年式教师团队”认定和第四批“全国高校黄大年式教师团队”创建工作。

按照工作程序，现将第三批“全国高校黄大年式教师团队”创建示范活动认定名单和第四批“全国高校黄大年式教师团队”创建示范活动入围名单予以公布。

第三批“全国高校黄大年式教师团队”创建示范活动认定名单

(按所在高校学校标识码排序)

序号	所在高校	团队名称	团队负责人
1	北京大学	天然药物学教师团队	屠鹏飞
2	中国人民大学	习近平新时代中国特色社会主义思想民商法学教师团队	王利明
3	清华大学	大气复合污染治理教师团队	贺克斌

100	安庆师范大学	黄梅戏文化传承与创新教师团队	韩再芬
101	安徽机电职业技术学院	工业机器人技术专业群教学团队	张国政
102	厦门大学	电化学教师团队	孙世刚
103	福建农林大学	农林生物安全教师团队	李毅
104	福建中医药大学	中西医结合康复教师团队	陈立典
105	厦门海洋职业技术学院	海洋生物资源开发利用教师团队	倪辉
106	南昌航空大学	智能检测技术与仪器装备创新团队	卢超
107	江西农业大学	双季稻丰产优质高效生产教师团队	曾勇军
108	井冈山大学	功能生物与污染治理教师团队	罗旭彪
109	江西外语外贸职业学院	电子商务专业教师团队	宋俊骥
110	山东大学	轻质工程材料与加工技术教师团队	赵国群

1.4 国家一流课程（6门）

(1) 射线检测



(2) 激光原理及应用



(3) 飞机机身面型三维数字化测量虚拟仿真实验



(4-6) 电磁检测、声学检测、数字图像处理

喜报！我校12门课程获批第三批国家级一流本科课程

来源：教务处 作者：摄影： 发布时间：2025-09-03 浏览次数：1730 次 【字体：小大】

序号	课程名称	课程负责人	课程类型
1	飞机起落架热处理工艺控制虚拟仿真实验	郑海忠	虚拟仿真实验教学一流课程
2	航空零件工艺设计与虚拟仿真加工实验	左红艳	虚拟仿真实验教学一流课程
3	面向大型民用机场飞机返场的无线电导航控制虚拟仿真实验	刘辉	虚拟仿真实验教学一流课程
4	基础口语	徐翰	线上线下混合式一流课程
5	机械设计	刘文光	线上线下混合式一流课程
6	电磁检测	杨琳瑜	线上线下混合式一流课程
7	数字图像处理	周琳霞	线上线下混合式一流课程
8	环境工程仪器分析	丁园	线上线下混合式一流课程
9	声学检测	卢超	线下一流课程
10	飞机装配原理与工艺	朱永国	线下一流课程
11	思想道德与法治	郭莉	线下一流课程
12	航空航天概论实践	吴锦武	社会实践一流课程

近日，教育部高等教育司发布《关于第三批国家级一流本科课程认定结果的公示》，我校新增12门课程入选第三批国家级一流本科课程，新增获批数量在全省高校中并列第四。其中，线上线下混合式一流课程5门、线下一流课程3门、虚拟仿真实验教学一流课程3门、社会实践一流课程1门。

一直以来，学校高度重视课程建设工作，深入贯彻落实《教育部关于一流本科课程建设的实施意见》，出台《南昌航空大学国家一流本科课程建设实施方案》，对标“两性一度”，通过开展一流课程培育、设立课程建设教学改革课题和促进信息技术赋能课程资源等系列举措，支持教师开展课程、课堂教学改革实践，扎实全面推进一流课程建设。

今后，学校将继续以国家级一流课程建设为契机，健全一流本科课程管理、激励和评价机制，充分发挥国家级一流课程的示范引领作用，以提升学生学习效果为中心，引导和鼓励教师创新教学模式，推进课程改革，全面提高人才培养质量，推动本科教育实现高质量发展。

(图文一审：占晓勇 图文二审：吴涛 图文终审：梁红波)

1.5 江西省一流课程（11 门）

江西省教育厅文件

赣教高字（2021）8 号

关于公布 2020 年江西省线下、线上线下混合式、社会实践一流本科课程认定暨课程育人共享计划立项结果的通知

各高等学校：

根据省教育厅《关于开展 2020 年江西省线下、线上线下混合式、社会实践一流本科课程认定暨课程育人共享计划立项工作的通知》（赣教高字〔2020〕27 号），在各高校申报的基础上，经资格审查、专家评议与公示，决定认定 429 门课程为 2020 年省级线下、线上线下混合式、社会实践一流课程（其中省级线下一流课程 110 门，省级线上线下混合式一流课程 307 门，省级社会实践一流课程 12 门），认定 125 门课程为 2020 年高校育人共享计

— 1 —

划课程。现予以公布（名单见附件）。并就有关事项通知如下：

一、2020年省级一流课程认定是推动高等教育教学改革，提高高等教育教学质量的重要行动，也是打造“金课”，实施一流课程“双万计划”的重要内容。各校要加快建设与新时代人才培养需求相适应、与新技术相融合、与教育教学方式方法改革相配套的教育教学管理政策和机制，注重一流本科课程建设与应用优秀案例的推广，以“学习革命”推动“质量革命”向纵深发展。

二、各校要加强对一流课程建设的支持，积极推动广大教师和学生投身新时代教与学变革实践。省教育厅将支持具有学科优势和信息技术优势的高校，建设更多质量高、应用效果好的一流课程。

三、省教育厅将通过使用评价、定期检查等方式，对省级一流课程的实际应用、教学效果等进行跟踪监测和综合评价，适时公布课程应用数据和综合评价结果。自公布之日起5年内，未能按照各类课程要求开放共享或持续建设的要求，将取消省级一流课程资格。

附件：1. 2020年江西省线下、线上线下混合式、社会实践
一流本科课程

2. 2020年江西省高校育人共享计划课程



（此文件主动公开）

21	线下	铁路轨道	华东交通大学	张鹏飞	雷晓燕 涂文博 张斌 宋立忠
22	线下	深度报道	南昌大学	刘琳	郑智斌 王倩 王亿本 王卫明
23	线下	管理学	新余学院	周小云	刘立新 江燕 张毅 罗海勇
24	线下	音乐课程与教学论	赣南师范大学	詹燕君	谢征 伍润华 肖艳平 肖雨卿
25	线下	轧制理论与工艺(A)	江西理工大学	张迎晖	赵鸿金 齐亮 汪志刚 李声慈
26	线下	化学反应工程(A)	江西理工大学	陈喜蓉	李金辉 舒庆 黄微雅 邓涛
27	线下	中国现当代文学	江西师范大学	王龙洋	颜敏 冯昊 于慧芬
28	线下	Financial Accounting and Taxation: Principles (财务会计与税法原则)	华东交通大学	于海燕	李光祺 周晨松 胡俊南 杨晓丹
29	线下	食品毒理学	南昌大学	聂少平	万茵 付桂明
30	线下	陶瓷雕塑创作	景德镇陶瓷大学	黄胜	罗瑾 邵长宗 冯都通 王世刚
31	线下	国际金融(双语)	南昌大学	刘敏	李建新 彭继增 曾荣平 方丽
32	线下	中外美术史	南昌大学科学技术学院	胡左英	肖琼娜 洪胜华 王倩雯 李夏
33	线下	射线检测	南昌航空大学	郭冠华	敖波 张小海 高鸿波 余欣辉
34	线下	建筑电气与电梯控制技术	华东交通大学	郑晓芳	傅军栋 陈俐
35	线下	师德修养	南昌师范学院	张慧敏	胡小平 冯芳 朱恩芳 彭小琴
36	线下	植物学	井冈山大学	邓贤兰	邓贤兰 肖春玲 周兵 冯关萍
37	线下	口腔正畸学	赣南医学院	高振	高振 钟晓敏 张太阳 张莹 邓炜
38	线下	中国现当代文学	井冈山大学	马玉红	赵庆超 刘晓鑫 龚奎林 郑乃勇
39	线下	物权法	江西理工大学	项波	孟春阳 欧阳鹏 曾文俊 刘星林
40	线下	离散数学	华东交通大学	邓毅雄	刘立月 陈红丽 胡林峰 郑宇超
41	线下	工程材料与热加工工艺基础	华东交通大学	胡勇	陈朝霞 黎秋萍 赵龙志 何柏林
42	线下	基础造型	南昌工程学院	成纬	刘晓华 王德信 张明远 汪洪洋
43	线下	江西地方史	江西师范大学	李平亮	吴小红 温海波 廖华生 晏雪平

87	线上线下混合式	生态学 (Ecology)	江西师范大学	简敏菲	邵明勤 江玉梅 鲁顺保 丛明畅
88	线上线下混合式	设计素描	江西师范大学	夏 莹	马志明 郑钢 廖媛雨 张玲珠
89	线上线下混合式	人因工程	南昌大学	王秋莲	李志鹏 程烈
90	线上线下混合式	医学免疫学	南昌大学	施桥发	况南珍 刘玉琳 曾小平 张瑜娟
91	线上线下混合式	著作权法学	华东交通大学	胡卫萍	胡卫萍 张翔志 胡小伟 宋婷 程曦
92	线上线下混合式	爱上国乐	东华理工大学	苏英伟	潘晓燕 聂蔚 吕彬 杨菁
93	线上线下混合式	水电站	南昌大学	李火坤	黄伟 蒋水华 魏群
94	线上线下混合式	操作系统	井冈山大学	谭云兰	汤鹏杰 刘冬生 曾小芸 李金忠
95	线上线下混合式	动物繁殖学	宜春学院	武建中	田青 郭冬生 刘犇 彭赞
96	线上线下混合式	工程估价	江西师范大学	曾文海	赵高勋 张东祥 刘章生 张普伟
97	线上线下混合式	大学物理(上)	南昌航空大学	颜 超	冯翠娣 陈敏 龚勇清 朱泉水
98	线上线下混合式	传染病学	南昌大学	孙水林	徐健宁 龚兰 刘小勤 刘翠芸
99	线上线下混合式	外科护理学2	井冈山大学	蒋 华	姜淑玲 刘涛 朱水华
100	线上线下混合式	工业药剂学	南昌大学	范杰平	严喜鸾 蒋以号 陈金龙 彭海龙 郑晶
101	线上线下混合式	心理学基础	江西师范大学	李毕琴	王宝玺 邱琴 沈友田
102	线上线下混合式	BIM技术应用基础	江西财经大学	殷乾亮	缪燕燕 王彦
103	线上线下混合式	食品工厂设计与环境保护	南昌大学	刘军平	彭红 彭娟 冯荣华 邓丹雯
104	线上线下混合式	C语言程序设计	南昌大学	胡 然	徐健锋 罗铭 胡勇
105	线上线下混合式	ASP.NET动态网页设计	江西服装学院	徐照兴	徐照兴 张学林 吴琴琴 陈凤琴
106	线上线下混合式	护理学基础	九江学院	廖晓春	韩斗玲 赵文婷 康玉斌 李妍
107	线上线下混合式	病理学与病理生理学	新余学院	张小冬	李琪 游小苇 占星新
108	线上线下混合式	Linux基础	江西师范大学	桂小林	曹远龙 张光河 陈少龙

109	线上线下混合式	高等代数(1)	南昌大学	陶永芊	司华斌 戴小花 尹秀霞 王凡
110	线上线下混合式	无机化学实验	江西科技师范大学	王静岚	阳如春 朱贤荣 张革 刘秀红
111	线上线下混合式	经济法实务	江西师范大学	王从容	宁南 徐江彬 柳燕
112	线上线下混合式	流统经济学	江西财经大学	汤晓军	黄先明 肖挺 黄娟 龙瑜清
113	线上线下混合式	生理学	井冈山大学	魏楚蓉	毛慕华 钟敬亮 罗婷
114	线上线下混合式	体育课程与教学论	南昌师范学院	雷城如	屈鑫淼 邹群海 刘斌斌 康深铭
115	线上线下混合式	电子工艺训练	江西科技师范大学	杨 贞	罗强 殷志坚 占华林 詹华群
116	线上线下混合式	物流信息系统	华东交通大学	李卓群	郭军华 吴素浓 曾益
117	线上线下混合式	设计思维创新	江西财经大学	朱建斌	曹元坤 熊立 袁海燕
118	线上线下混合式	课堂教学技能实训·地理	江西师范大学	江 丰	曾峰海 王静 李华 王雪
119	线上线下混合式	植物组织培养	景德镇学院	林 英	司春灿 黄路标 叶水英
120	线上线下混合式	公共管理学或行政学原理	南昌大学	唐 兵	韩艺 熊节春 廖晓明 吴光芸
121	线上线下混合式	人力资源管理(理论、方法与案例分析)	南昌大学	陈洪玮	何筠 杨戈宁 吴晓红 王雯
122	线上线下混合式	计量经济学	南昌大学	陈春芳	陈涛 刘君 杨丽 廖丽丹
123	线上线下混合式	学科课程与教学论	江西师范大学	赵玉洁	王祚 李江
124	线上线下混合式	旅游法规	赣南师范大学	樊国敬	任馥瑛 张艳 黄平芳 蔡慧
125	线上线下混合式	外国文学导论	江西师范大学	刘碧珍	傅修延 徐丽鹃 冷纪平
126	线上线下混合式	集成电路设计与应用	南昌航空大学	柴明钢	陈敏 伏燕军 罗宁宁 叶湛雯
127	线上线下混合式	有机化学(II)	南昌大学	邓峰杰	胡满根 吕小兰 刘艳珠 郭琰
128	线上线下混合式	电路原理	华东交通大学	韦宝泉	赵莉 刘子英 邱荣光 祝四强
129	线上线下混合式	传播学理论	南昌工程学院	张记刚	熊红燕 张冬冬 杨婷
130	线上线下混合式	土木工程测试技术	华东交通大学	冯青松	刘庆杰 李纪阳 张凌 王威

江西省教育厅文件

赣教高字〔2022〕3号

关于公布2021年江西省线上、线下、线上线下混合式、社会实践一流本科课程认定结果的通知

各普通本科学校：

根据《关于开展2021年江西省线上、线下、线上线下混合式、社会实践一流本科课程认定工作的通知》（赣教高字〔2021〕38号），在各校申报的基础上，经资格审查、专家评审与公示，决定认定478门课程为2021年省级线上、线下、线上线下混合式、社会实践一流本科课程。其中，省级线上一流课程150门，线下一流课程105门，线上线下混合式一流课程203门，社会实践一流课程20门，现予以公布（名单见附件）。并就有关事项通知如下。

- 1 -

附件1

2021年江西省线上一流本科课程

序号	课程名称	学校	负责人
1	证券投资学	江西财经大学	钟小林
2	新闻写作	江西财经大学	吴琳
3	微积分(I)	南昌大学	阮小军
4	线性代数	江西理工大学	张郁强
5	经济地理学	江西师范大学	钟业喜
6	统计学	南昌大学	仇丹虹
7	核技术勘查	东华理工大学	杨立新
8	创新创业概论	南昌大学	李小兵
9	中医抗疫大家谈	江西中医药大学	刘良翰
10	化学教学设计与实施	江西师范大学	姜建文
11	时尚·魅力—大学生时尚穿搭手册	南昌大学	邱瑾
12	运动生理学	江西师范大学	黄文英
13	工程经济学	华东交通大学	江本祥
14	医学免疫学	赣南医学院	黄郁红
15	非药西药—药理学统计	江西中医药大学	何雁
16	概率论与数理统计	江西师范大学	温利民
17	运动解剖学	东华理工大学	熊梦宁
18	药物常识	江西师范大学	涂小云
19	生态学	井冈山大学	王宁
20	Photoshop 图像处理	萍乡学院	张秀梅
21	写作与沟通	江西财经大学	曹航飞
22	音乐治疗临床应用	江西中医药大学	刘丽纯
23	运动生理学	井冈山大学	曹志刚
24	美妙的数学(下)	江西师范大学	程国祥
25	病理生理学	赣南医学院	程程程
26	机械制造技术	江西理工大学	陈敏
27	工程造价	江西师范大学	曹文海
28	工程认识训练	南昌航空大学	张树国
29	大学物理(一)	景德镇陶瓷大学	杨丰
30	生产计划与控制	江西理工大学	余建国
31	电路基础理论	江西科技师范大学	殷志琴
32	药剂学	赣南医学院	陈娟娟
33	运营管理	江西财经大学	邹伟芬
34	木质工程—木材处理	华东交通大学	胡峰平
35	交通运输工程翻译	华东交通大学	陆秀英

- 3 -

一、2021年省级一流课程认定是推动高等教育教学改革，提高高等教育教学质量的重要行动，也是打造“金课”，实施一流课程“双万计划”的重要内容。各校要加快建设与新时代人才培养需求相适应、与新技术相融合、与教育教学方式方法改革相配套的教育教学管理机制，注重一流本科课程建设与应用优秀案例的推广，以“学习革命”推动“质量革命”向纵深发展。

二、各校要加强对一流课程建设的支持，积极推动广大教师和学生投身新时代教与学改革实践。省教育厅将支持具有学科优势和信息技术优势的高校，建设更多质量高、应用效果好的一流课程。

三、省教育厅将通过使用评价、定期检查等方式，对省级一流课程的实际应用、教学效果等进行跟踪监测和综合评价，适时公布课程应用数据和综合评价结果。自公布之日起5年内，未能按照各类课程要求开放共享或持续建设的要求，将取消省级一流课程资格。

- 附件：1. 2021年江西省线上一流本科课程名单
2. 2021年江西省线下一流本科课程名单
3. 2021年江西省线上线下混合式一流本科课程名单
4. 2021年江西省社会实践一流本科课程名单



(此文件主动公开)

- 2 -

序号	课程名称	学校	负责人
114	平面构成	南昌理工学院	张萍萍
115	经济法实务	江西师范大学	王从容
116	观赏鱼类	南昌大学	简少卿
117	医学分析与检测技能学	赣南医学院	许春鹏
118	数字地形测量学A2	东华理工大学	曹先平
119	教育学	赣南师范学院	杨磊英
120	高级语言程序设计	南昌师范学院	徐新爱
121	中国现代文学	南昌师范学院	詹斌
122	超式网络教学	江西师范大学	郭开强
123	工程材料科学	南昌大学	金华兰
124	沐浴经营	新余学院	黎爱斌
125	中西文化对比	南昌交通大学	倪昆
126	地震灾害应急	南昌大学	周强
127	经济法(全英文)	华东交通大学	刘芳
128	大学物理(下)	南昌航空大学	颜彪
129	微电影精讲	南昌大学	沈鲁
130	植物生理学	赣南师范大学	陈华
131	广告策划	江西理工大学	张红
132	植物地理学	江西师范大学	胡启武
133	数据库应用技术基础	江西科技师范大学	袁珍芳
134	跨境电商商务理论与实务	江西工程学院	刘德华
135	解析几何	九江学院	张梅
136	计算机程序设计基础(VB)	九江学院	马书月
137	电力电子技术	华东交通大学	胡文华
138	资产评估基础	江西财经大学	余丽文
139	液压与气压传动	九江学院	李清香
140	当代商务英语知识导论	南昌师范学院	曹敏
141	男装设计	江西服装学院	邓球华
142	走进数据科学	江西财经大学	李鑫
143	园艺产品采后生物学与技术	江西农业大学	陈明
144	电子商务物流	赣南师范学院	吕晶
145	日常生活中的趣味符号学	南昌大学	胡一伟
146	高级财务会计	九江学院	王秋红
147	数学史概论	江西师范大学	陈惠勇
148	中级宏观经济学	江西财经大学	陆长平
149	武术散打	江西师范大学	周财有
150	大众健美操	南昌工程学院	冯石

- 6 -

附件 2

2021 年江西省线下一流本科课程

序号	课程名称	学校	负责人
1	文学理论	南昌大学	江马益
2	物理化学	赣南师范大学	李勋
3	保险学	江西财经大学	胡少勇
4	写作与沟通	江西财经大学	黄海燕
5	仪器分析	井冈山大学	刘利民
6	社会调查研究方法	南昌大学	肖玉琴
7	数字信号处理 A	南昌航空大学	欧巧凤
8	工程力学 A	南昌航空大学	赵艳影
9	现代食品检测技术	南昌大学	张国文
10	Python 数据分析	江西财经大学	钟元生
11	马克思主义文论	南昌大学	何志钧
12	中国近现代史纲要	江西警察学院	张旭霞
13	英语文体学	井冈山大学	袁邦株
14	高级财务会计	华东交通大学	杨晓丹
15	现代汉语 I	南昌师范学院	余俊宏
16	陶瓷机械设备	景德镇陶瓷大学	戴哲敏
17	分子生物学	南昌大学	李燕萍
18	工业分析	东华理工大学	刘淑娟
19	教育研究方法	南昌师范学院	朱晓颖
20	激光原理及应用	南昌航空大学	何兴道
21	药剂学	江西中医药大学	关志宇
22	自动控制原理	江西理工大学	任金霞
23	水文地球化学	东华理工大学	刘金辉
24	金属工艺学	南昌航空大学	郑海忠
25	走进王阳明	赣南师范大学	李晓方
26	基础日语(1)	南昌大学	姚琴
27	室内软装装饰设计	南昌大学	刁丽
28	食品掺伪检测	南昌大学	陈奕
29	成本会计	江西师范大学	黄小勇
30	工程流体力学	江西理工大学	何桂春
31	领导科学与艺术	南昌工学院	张广才
32	影视导演	江西科技师范大学	袁玫根
33	田野调查与史学研究	南昌大学	张芳霖
34	全球公民与跨文化交际	南昌大学	陈夜雨
35	健美操	新余学院	傅超

江西省教育厅文件

赣教高字〔2023〕5号

关于公布 2022 年江西省线上、线下、线上 线下混合式、社会实践一流本科课程 认定结果的通知

各普通本科高校：

根据省教育厅《关于开展 2022 年江西省线上、线下、线上线下混合式、社会实践一流本科课程认定工作的通知》（赣教高字〔2022〕33 号）精神，经各校申报，资格审查、专家评议与公示，决定认定省级线上一流本科课程 130 门、线下一流本科课程 91 门、线上线下混合式一流本科课程 170 门、社会实践一流本科课程 10 门，现将名单予以公布（见附件）。

— 1 —

各高校要深刻认识省级一流课程认定是提高高等教育教学质量、推动高等教育高质量发展的重要举措；要建立健全与新时代人才培养需求相适应、与新技术相融合、与教育教学方式方法改革相配套的教育教学管理机制，注重一流本科课程建设与应用优秀案例的推广；要在经费投入、教师培训、信息化建设等方面加强对本校省级一流课程建设的支持，积极推动广大教师和学生投身新时代教与学变革实践。

省教育厅将通过使用评价、定期检查等方式，对省级一流课程的实际应用、教学效果等进行跟踪监测和综合评价，适时公布课程应用数据和综合评价结果。自本结果公布之日起5年内，未能按照各类课程要求开放共享或持续建设要求的，将取消省级一流课程资格。

- 附件：1. 2022年江西省线上一流本科课程名单
2. 2022年江西省线下一流本科课程名单
3. 2022年江西省线上线下混合式一流本科课程名单
4. 2022年江西省社会实践一流本科课程名单



（此文件主动公开）

序号	项目名称	所属单位	负责人
32	大学物理 I	华东交通大学	任才贵
33	质谱科学与仪器	东华理工大学	张小平
34	地下水动力学	东华理工大学	章艳红
35	互换性与技术测量	东华理工大学	黄伟莉
36	广告摄影	东华理工大学	赵魁林
37	大学物理（一）	江西理工大学	潘小青
38	刑法分论	江西理工大学	孙绍伟
39	混凝土结构设计	江西理工大学	汪小平
40	电化学及测试技术	南昌航空大学	张国光
41	物理化学	南昌航空大学	邹建平
42	软件质量保证与测试	南昌航空大学	樊鑫
43	复合材料工艺与设备	南昌航空大学	谢小林
44	材料加工工艺	南昌航空大学	高鸿波
45	声学检测	南昌航空大学	卢超
46	环境分析化学（双语）	南昌航空大学	郭会琴
47	统计学	南昌航空大学	王秀芝
48	工程材料	井冈山大学	潘晓亮
49	物理化学	井冈山大学	刘冬生
50	大气污染控制工程	井冈山大学	邹小明
51	教育心理学	井冈山大学	陈丽
52	植物生理学	井冈山大学	曾建军
53	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	井冈山大学	孙斌
54	高等数学 A1	井冈山大学	黄璇
55	卫生事业管理学	江西中医药大学	王力
56	综合英语 I	江西中医药大学	余静
57	药用植物学	江西中医药大学	葛菲
58	中医基础理论	江西中医药大学	章莹
59	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	江西中医药大学	胡伟菊
60	波谱分析	江西中医药大学	韦国兵
61	中医诊断学	江西中医药大学	程绍民
62	动画规律	景德镇陶瓷大学	康修机
63	材料科学基础	景德镇陶瓷大学	胡庆
64	卫生洁具设计 I	景德镇陶瓷大学	陈春
65	无机化学	赣南师范大学	徐国海
66	中国音乐史与名作赏析 II	赣南师范大学	肖艳平

序号	项目名称	所属单位	负责人
31	税法	江西农业大学	张征华
32	GIS 软件操作技术	江西农业大学	赵丽红
33	现代工业发酵调控学	江西农业大学	郭晓燕
34	生物安全	江西农业大学	夏海林
35	林木育种学	江西农业大学	易敏
36	化工原理（上）	江西农业大学	余莉莉
37	食品添加剂	江西农业大学	周雯雯
38	普通化学	江西农业大学	李艳霞
39	写作与沟通	江西财经大学	段雪璐
40	证券投资学	江西财经大学	桂荷发
41	中国税制	江西财经大学	王雯
42	应用英语 II	江西财经大学	杜景平
43	计算机组成原理	江西财经大学	刘德喜
44	数据结构	华东交通大学	陈红丽
45	数值分析	华东交通大学	周凤麒
46	核辐射测量原理	东华理工大学	魏强林
47	理论力学	东华理工大学	鹿庆蕊
48	重力勘探	东华理工大学	王彦国
49	数字地形测量学 A1	东华理工大学	刘向铜
50	萃取冶金学	江西理工大学	杨凤丽
51	材料科学基础	江西理工大学	王春香
52	中国古代文学史	江西理工大学	王晓明
53	跨文化交际	江西理工大学	马晓文
54	移动应用开发	江西理工大学	兰红
55	仪器分析	南昌航空大学	丁园
56	工程制图 A	南昌航空大学	王利霞
57	材料焊接性	南昌航空大学	张体明
58	高级口译	南昌航空大学	徐翰
59	电磁检测	南昌航空大学	杨琳瑜
60	线性代数 A	南昌航空大学	鲁力
61	客户关系管理	南昌航空大学	张丹平
62	航空电子系统综合	南昌航空大学	刘辉
63	材料成型工艺基础	南昌航空大学	董显娟
64	护理学基础 2	井冈山大学	涂美艳
65	外科护理学实验 1	井冈山大学	蒋华



设为首页 加入收藏

进入主页面

首页 机构设置 新闻中心 管理制度 办事流程 教学管理 教学研究 实践教学 下载专栏

实践教学

实验实践

毕业设计

实习实训

实验室建设

实验教学中心

虚拟仿真实验教学一流课程

实验室安全准入考试

热点资讯

2019-2021年获得省虚拟仿

真教学一流本科课程认

定一览表

南昌航空大学2021年

江西省虚拟仿真实验教

虚拟仿真实验教学一流课程 您的位置: 首页 > 实践教学 > 虚拟仿真实验教学一流课程

2019-2021年获得省虚拟仿真教学一流本科课程认定一览表

来源: 发布日期: 2022-01-17 11:00:58 浏览次数: 1637 次 【字体: 小 大】

2019-2021年江西省虚拟仿真实验教学一流本科课程(南昌航空大学)

序号	虚拟仿真项目名称	所属专业类	项目负责人
1	飞机部件数字化装配虚拟仿真实验	航空航天类	孙士平
2	电阻元件焊接动态行为及质量识别虚拟仿真实验	机械类	陈玉华
3	航空电子芯片封装工艺虚拟仿真实验	电子信息类	黄永德
4	直升机供电系统状态检测与故障诊断虚拟仿真实验	电气类	代朝彪
5	全数字机电环境下直升机发动机控制任务仿真	兵器类	徐雄高
6	海空联战仪仗课修复虚拟仿真实验	艺术学类	徐杰
7	地铁工艺虚拟仿真实训	化学类	张树国
8	生活垃圾焚烧炉复杂污染物控制及资源化工艺仿真实验	环境科学与工程类	罗旭彪
9	建筑结构剪力墙和梁柱节点抗震性能虚拟仿真实验	土木类	谢洪阳
10	石墨烯/高分子光电材料的无人机电池制备虚拟仿真	材料类	肖慧萍
11	飞机起落架系统工艺控制虚拟仿真实验	材料类	陶敏
12	航空发动机机匣电子束焊接虚拟仿真实验	材料类	王春林
13	大型航空整件制造工艺流程虚拟仿真实验	机械类	董温前
14	航空螺旋桨叶片空压压铸成型虚拟仿真实验	机械类	张守银
15	汽车装配虚拟仿真实训	机械类	李集志
16	飞机机身前二道数字化测量虚拟仿真实验	电子信息类	梁明刚
17	超声束实验检测工艺及产线控制虚拟仿真实验	仪器类	顾福华
18	南昌昌成陶瓷虚拟仿真实验	生物医学工程类	江少锋
19	大型航空综合全复合材料成型过程中信号检测虚拟仿真实验	机械类	李存
20	航空发动机叶片精密铸造虚拟仿真实验	机械类	严刚
21	航空零件工艺设计与虚拟仿真加工实验	机械类	左红艳
22	面向大型民用机场飞机起降的无线电导航控制虚拟仿真	电子信息类	刘辉
23	复杂航线应用场景下的通信部署与优化虚拟仿真实验	电子信息类	余磊
24	飞机防弹装甲控制芯片设计制造一体化全流程虚拟仿真实验	电子信息类	梁明刚
25	航空发动机叶片制造虚拟仿真实验	仪器类	杨瑞敏
26	微小航空发动机机匣制造虚拟仿真	航空航天类	丁刚玉
27	复合材料飞机机身热压成型虚拟仿真	材料类	洪涛

28	南昌昌成陶瓷工艺多元化创新应用虚拟仿真实验	艺术学类	高斌	2022年01月
29	虚拟程序设计及C++内部控制虚拟仿真	计算机类	万露	2022年01月
30	飞机基础系统生产物流系统规划与运作虚拟仿真实验	管理类	李文川	2022年01月

【打印正文】

上一版: 没有了!

下一版: 关于公布南昌航空大学2021年江西省虚拟仿真实验教学一流本科课程认定名单的通知(2021-10-15)

联系我们 网站地图 意见反馈 联系我们

版权所有©南昌航空大学教务处

地址: 滕王阁书楼 电话: 咨询电话(83863711) 李蔚科(83863717) 李蔚科(83863712) 教师科(83863639) 袁国利(83863742) 教室管理科(83863

1.6 江西省课程思政示范课程：模拟与数字电子技术



1.7 教育部高等学校仪器类专业教学改革课题：校企合作模式下共建无损检测课程及应用型行业特色人才培养

教育部高等学校仪器类专业教学指导委员会

关于公布“2025年高等学校仪器类专业教学改革” 立项项目的通知

2025年，教育部高等学校仪器类专业教学指导委员会共收到教学改革立项申请248项，经组织专家评审，决定支持立项232项（其中A类95项，B类113项，C,17项，D类2项，E类2项，F类3项），现予公布，立项时间从2026年1月1日算起。请项目负责人认真组织项目研究工作，根据立项指南要求，按时高质量完成项目研究任务。

项目研究强调面向需求、产出导向、反向设计、落实责任、建立机制、持续改进，用工程教育认证要求约束专业建设和日常教学过程，密切结合本专业建设需求，持续改进工作。成果形式包括（但不限于）课程、教材、案例、报告、方案、方法、体系、机制、论文、奖励等，成果公开时需注明“教育部高等学校仪器类专业教学指导委员会资助课题（项目编号）”信息。

附件：2025年高等学校仪器类专业教学改革立项名单

教育部高等学校仪器类专业教学指导委员会
天津大学精密仪器与光电子工程学院（代章）

2026年2月3日

报：教育部高教司理工处

194	2025B099	校企协同视域下毕业设计教学模式改革与实践——基于真实项目驱动的产教融合创新机制研究	朱挺	广西科技大学	B04
195	2025B100	集成电路测试产教融合教学模式探索与实践	潘成亮	合肥工业大学	B04
196	2025B101	新工科背景下测控专业产教深度融合模式探索与实践——以《测控电路》课程为例	董芳	河北大学	B04
197	2025B102	“科教+产教”协同双驱动下电子信息专业学生创新能力培养体系构建与实践	刘庆华	江苏科技大学	B04
198	2025B103	新工科背景下《图像处理基础》课程多元协同教学创新与实践	蒋一鸣	江苏科技大学	B04
199	2025B104	校企合作模式下共建无损检测课程及应用型行业特色人才培养	邱发生	南昌航空大学	B04
200	2025B105	“产业需求-教学迭代-能力反哺”产教融合教学模式探索	王鹏	天津大学	B04
201	2025B106	产研学用贯通的电磁兼容与测试技术课程校企共建与示范	蒋佳佳	天津大学	B04
202	2025B107	产教融合视域下：具身智能人形机器人“感-认-行”协同教学案例创新	张磊	天津大学	B04
203	2025B108	产教融合视域下人才培养模式创新研究	陈文亮	天津大学	B04
204	2025B109	新质生产力背景下“产学研教赛”融合的教学模式探索与实践	宋金霖	武汉工程大学	B04
205	2025B110	面向测控技术与仪器专业的产教融合一贯式实践能力培养模式探索	李智奇	西安电子科技大学	B04
206	2025B111	面向新能源汽车电子产业需求的“智能检测”人才培养模式改革与实践	李岩	长春工业大学	B04
207	2025B112	新工科背景下仪器类专业学位研究生产教融合培养体系构建	孔明	中国计量大学	B04
208	2025B113	伦理嵌入铸魂·项目赋能提质：产教融合全链条生态育人模式研究	孔令琴	北京理工大学	B04
209	2025C001	基于“虚实结合、项目贯穿”的测控专业毕业设计教学模式改革与实践	刘丽娜	天津理工大学	C01
210	2025C002	虚实驱动、纵向贯通：基于数字孪生的测控专业PLC实践教学改革与探索	战卫侠	青岛理工大学	C01

1.8 教育部高等学校仪器类专业教学改革课题：AI 赋能 本研贯通：产科教协同无损检测特色人才培养模式探索与实践

教育部高等学校仪器类专业教学指导委员会

关于公布“2025年高等学校仪器类专业教学改革” 立项项目的通知

2025年，教育部高等学校仪器类专业教学指导委员会共收到教学改革立项申请248项，经组织专家评审，决定支持立项232项（其中A类95项，B类113项，C,17项，D类2项，E类2项，F类3项），现予公布，立项时间从2026年1月1日算起。请项目负责人认真组织项目研究工作，根据立项指南要求，按时高质量完成项目研究任务。

项目研究强调面向需求、产出导向、反向设计、落实责任、建立机制、持续改进，用工程教育认证要求约束专业建设和日常教学过程，密切结合本专业建设需求，持续改进工作。成果形式包括（但不限于）课程、教材、案例、报告、方案、方法、体系、机制、论文、奖励等，成果公开时需注明“教育部高等学校仪器类专业教学指导委员会资助课题（项目编号）”信息。

附件：2025年高等学校仪器类专业教学改革立项名单

教育部高等学校仪器类专业教学指导委员会
天津大学精密仪器与光电子工程学院（代章）

2026年2月3日

报：教育部高教司理工处

35	2025A035	智能时代仪器类专业人才培养模式探索与实践	王琦	东北大学	A03
36	2025A036	成果导向下仪器类专业“导师制+三年梯度”毕业设计改革与实践	宫猛	东华理工大学	A03
37	2025A037	双核驱动，融合创新：AI赋能与产教融合的育人模式构建	祝彦	河北大学	A03
38	2025A038	地方行业特色高校仪器类专业教育科技人才一体化培养路径探索与实践	蔡海潮	河南科技大学	A03
39	2025A039	AI赋能 本研贯通：产科教协同无损检测特色人才培养模式探索与实践	胡博	南昌航空大学	A03
40	2025A040	“夯基·集成·创研”三阶递进：产教深度融合的创新实践体系构建与实践	刘峰	天津大学	A03
41	2025A041	智能感知工程专业学生创新能力和科研素养培养方法研究	黄显	天津大学	A03
42	2025A042	基于OBE理念的仪器类专业“竞赛驱动、产学合作、实践创新”人才培养新模式探究	段晓杰	天津工业大学	A03
43	2025A043	仪器类复合型人才创新与转化能力培养模式创新与实践	董少飞	西安文理学院	A03
44	2025A044	新工科背景下地方院校仪器类专业产教融合培养模式的探索与实践	金星	长春工业大学	A03
45	2025A045	光电仪器现代产业学院建设与实践	郝群	长春理工大学	A03
46	2025A046	智能机器人未来人才培养模式研究与实践	董立泉	长春理工大学	A03
47	2025A047	基于仪器类人才培养的理工类高校“一站式”学生社区建设创新路径研究	赵崎策	长春理工大学	A03
48	2025A048	仪器类专业校企协同紧缺人才培养研究与实践	郑茹	长春理工大学	A03
49	2025A049	新工科产学研协同育人培养模式与实践探索	田明	长春理工大学	A03
50	2025A050	“双核共育”测控专业卓越工程师培养模式探索与实践	潘越	长春理工大学	A03
51	2025A051	测控技术与仪器专业中俄合作办学模式的探索与实践研究	任家董	长春理工大学	A03
52	2025A052	基于测控技术与仪器专业的阶梯式创新实践能力培养模式构建	任航	长春理工大学	A03

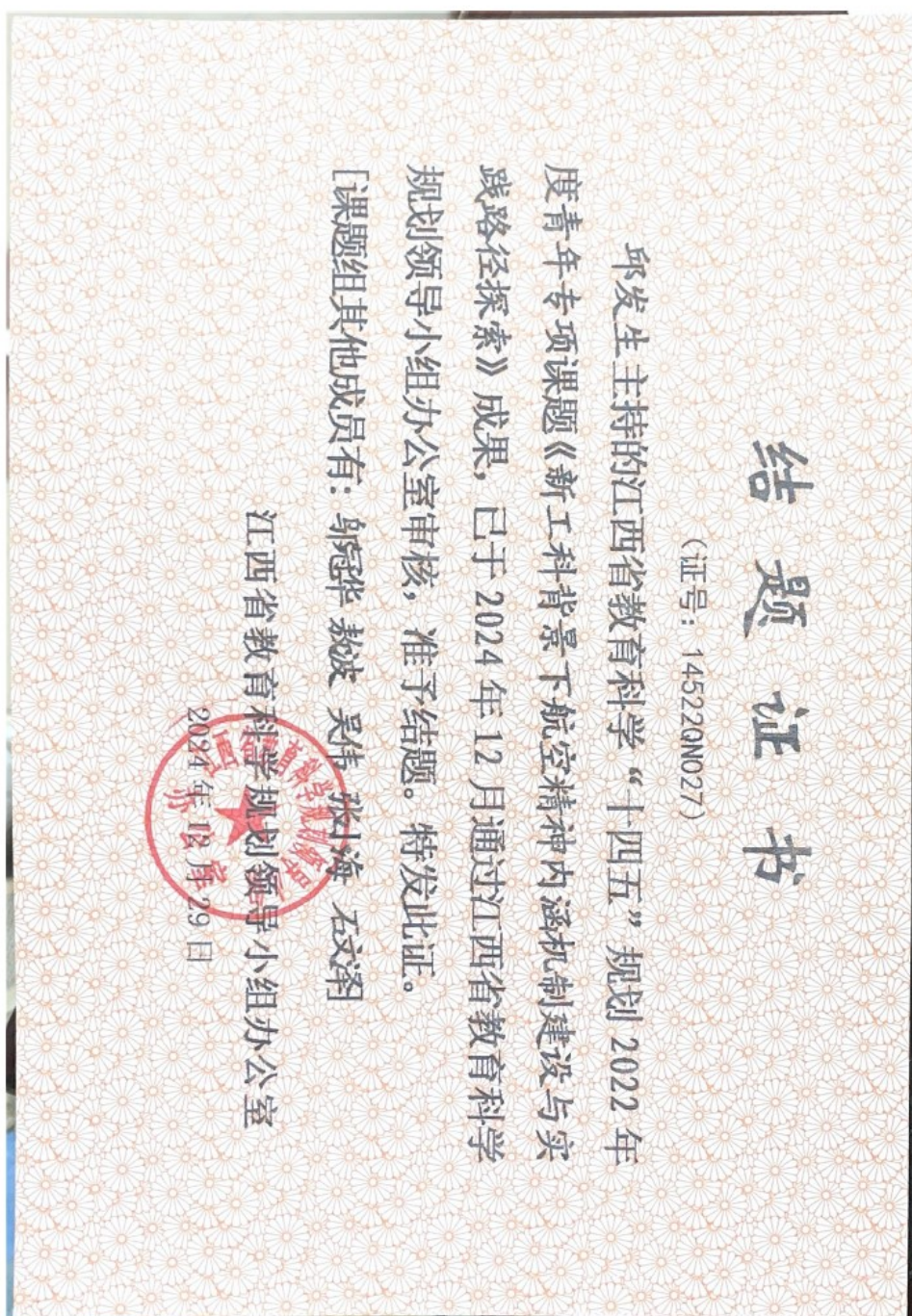
1.9 教育部产学研协同育人：学科竞赛与专业课程融合的磁光电无损检测创新人才培养研究



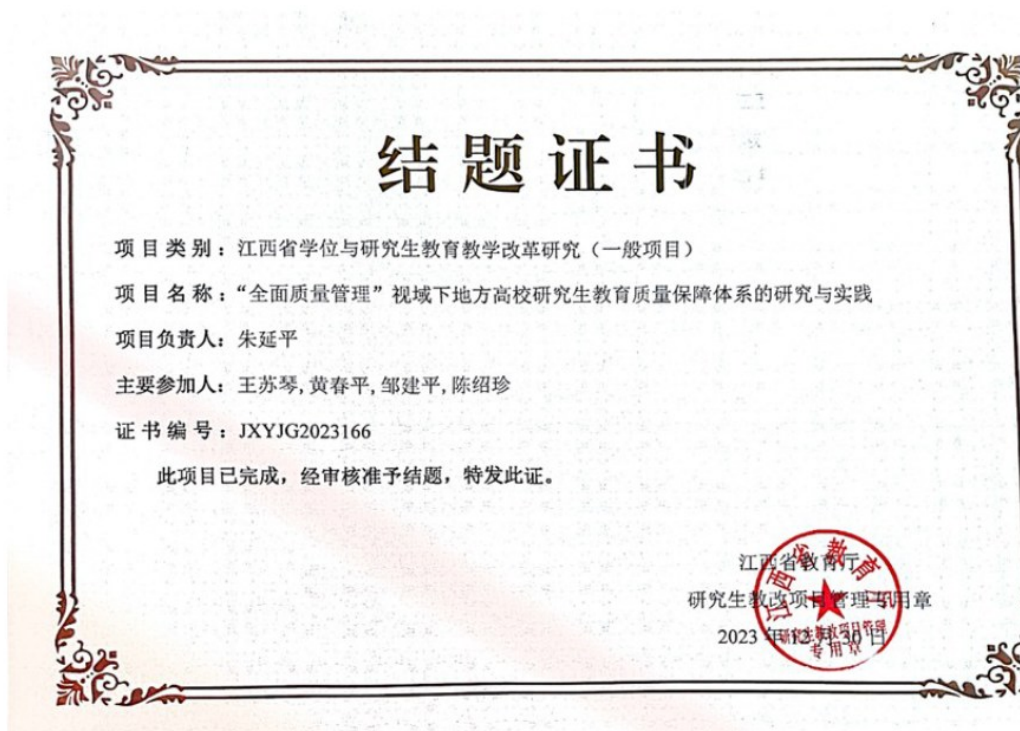
1.10 教育部产学研协同育人：产教研背景下的《光电磁声检测技术》教学模式探索研究



1.11 省十四五教育科学规划项目：新工科背景下航空精神和航空人才培养机制和实践探索



1.12 研究生教育教学研究改革课题：全面质量管理视域下地方高校研究生教育质量保障体系的研究与实践



1.13 研究生教育教学研究改革课题：“产教融合、校企共建”无损检测课程改革与应用型拔尖创新人才培养研究

江西省教育厅文件

赣教高字〔2024〕58号

关于公布2024年江西省本科和研究生教育教学改革研究课题立项项目的通知

各有关高校：

根据《关于开展2024年江西省普通本科高校教育教学改革研究课题申报立项工作的通知》（赣教高字〔2024〕51号）和《关于开展2024年江西省学位与研究生教育教学改革研究项目申报立项工作的通知》（赣教高字〔2024〕50号）要求，经高校推荐、资格审查、专家评审、集中公示等环节，确定了立项项目688个（具体名单见附件）。现将2024年江西省本科和研究生教育教学改革研究课题立项项目予以公布。

请各高校高度重视，对下达的立项课题予以支持，切实落实

— 1 —

研究课题所需经费，为课题组研究工作提供必要条件。对本科教改课题，各高校要按重点项目（含委托项目和特设专项）不少于2万元/项、一般项目不少于0.5万元左右/项的额度安排经费。对研究生教改课题，各培养单位要按照委托项目不少于5万元、重点项目（含特设专项）不少于3万元、一般项目不少于1万元的标准，支持项目组开展研究工作。

为防止“重立项、轻研究、缺应用”的现象，省教育厅将对课题全程督导，确保省级教改课题的研究质量和水平。对特设专项，将采取“集中开题、中期评估、结题验收、重点资助”的方式，进一步强化研究过程、提升成果质量。

各高校要充分挖掘和梳理优秀课题成果，加强总结交流、宣传推广，对有价值、能推广，理论水平高、社会效益好的课题研究成果报送省教育厅高教处（研究生处），省教育厅将组织优秀成果汇编，并适时召开成果报告会。

- 附件：1. 2024年江西省普通本科高校教育教学研究改革课题
立项名单
2. 2024年江西省学位与研究生教育教学研究改革课题
立项名单



（此件主动公开）

— 2 —

序号	立项编号	申报单位	主持人	项目名称	立项类别
89	JXYJG-2024-089	景德镇陶瓷大学	董伟霞	新质生产力视角下科教融工促进材料类研究生高质量培养模式研究	一般项目
90	JXYJG-2024-090	南昌航空大学	周光权	数智化赋能研究生教育高质量发展的内在逻辑、作用机制与路径探索—以省内部分高校为例	一般项目
91	JXYJG-2024-091	南昌航空大学	邹建平	以“思想引领、价值塑造、能力培养”为导向的全链条研究生培养新模式研究	一般项目
92	JXYJG-2024-092	南昌航空大学	万苏春	“大思政”视域下研究生“三活课堂”教学改革与实践探究——以《行政法与行政诉讼原理与实务》为例	一般项目
93	JXYJG-2024-093	南昌航空大学	邱发生	“产教融合、校企共建”无损检测课程改革与应用型拔尖创新人才培养研究	一般项目
94	JXYJG-2024-094	南昌航空大学	余颖	航空强国背景下“教赛研”三元协同引导提升航空经济类硕士应用创新能力研究	一般项目
95	JXYJG-2024-095	南昌航空大学	夏郁	大思政视域下基于知识图谱的艺术硕士（音乐）专业课程体系重构与实践研究	一般项目
96	JXYJG-2024-096	南昌航空大学	侯育花	教育强国战略下拔尖创新人才培养模式的构建与实践—以材料与化工专业学位研究生培养为例	一般项目
97	JXYJG-2024-097	南昌航空大学	吕辉	需求导向、多元合作、创新驱动：土木水利学科研究生人才培养模式探索与实践	一般项目
98	JXYJG-2024-098	南昌航空大学	明万元	数智时代研究生核心素养为导向的《数值分析》教学改革与实践	一般项目
99	JXYJG-2024-099	南昌航空大学	王梦宇	TRIZ赋能的光学工程研究生创新能力与工程能力融合培养研究与实践	一般项目
100	JXYJG-2024-100	南昌航空大学	毛崎波	破除“唯论文”背景下《论文写作与案例分析》多元化教学改革研究	一般项目
101	JXYJG-2024-101	江西科技师范大学	张莉琴	生成式人工智能背景下基于人机对话的教育硕士批判性思维培养模式探索与实践	重点项目
102	JXYJG-2024-102	江西科技师范大学	赵勤	人工智能背景下“目标引领、四新驱动”设计专项实践教学改革与探索	重点项目
103	JXYJG-2024-103	江西科技师范大学	黄莹	数智时代人机协同混合式教学模式探索与实践—以《学术道德与论文写作》课程为例	一般项目
104	JXYJG-2024-104	江西科技师范大学	朱五福	面向国家战略需求的核药专业硕士研究生人才培养探索与实践	一般项目
105	JXYJG-2024-105	江西科技师范大学	钟江	新时代教育家精神引领的化教教育硕士“三习一训”一体化教学模式研究	一般项目
106	JXYJG-2024-106	江西科技师范大学	王涛	人工智能视域下经管类专业研究生跨学科能力培养路径的探索	一般项目
107	JXYJG-2024-107	江西科技师范大学	陈水平	CBCL教学模式在专业学位研究生实践创新能力培养中的应用研究——以《儿童社会发展与情感教育》为例	一般项目
108	JXYJG-2024-108	江西科技师范大学	程琳	职教方向教育硕士数字胜任力影响因素模型构建与培育路径研究	一般项目
109	JXYJG-2024-109	江西科技师范大学	李志强	基于校企协同的MTA《服务管理》课程案例教学“四共”模式探索	一般项目
110	JXYJG-2024-110	江西科技师范大学	陈剑	“一核双翼，四轮并行”化学类研究生创新人才培养模式的构建与实践	一般项目
111	JXYJG-2024-111	江西科技师范大学	刘斌	“数据要素×”视域下研究生智慧财经素养培养体系构建研究	一般项目
112	JXYJG-2024-112	江西科技师范大学	廖江波	“一引领三驱动四融合”设计学硕士复合创新型人才培养模式探索与实践	一般项目
113	JXYJG-2024-113	江西科技师范大学	白玲	赋能新质生产力发展：产教深度融合背景下职教专项“U-E-S”协同培养机制研究	一般项目
114	JXYJG-2024-114	赣南师范大学	徐华	新农科背景下《高级植物生理生化》多元化课程教学模式的构建与实践	一般项目
115	JXYJG-2024-115	赣南师范大学	罗爱芳	数智赋能《管理会计理论与实务》教学模式的创新与实践研究	一般项目
116	JXYJG-2024-116	赣南师范大学	张世勇	基于项目式学习的全日制化教育硕士实践创新能力培养研究	一般项目
117	JXYJG-2024-117	赣南师范大学	吴玉彬	客家地方性知识融入社会学研究生问题意识的实践教学路径研究	一般项目
118	JXYJG-2024-118	赣南师范大学	郭慧	基于“BOPPPS+雨课堂”的会计硕士审计课程有效教学模式研究	一般项目
119	JXYJG-2024-119	赣南师范大学	钱益平	基于OBE理念的《高等分离分析》课程教学改革探索与实践	一般项目

1.14 省教改课题：思政党建引领下生物医学工程专业课程思政教学团队建设的探索与实践

江西省教育厅

江西省高等学校教学改革研究省级课题立项通知书

揭丽琳同志：

经专家评审，省教育厅审核，你们申报的课题被列为2021年江西省高等学校教学改革研究省级立项课题。

课题名称：党建引领下生物医学工程专业课程思政教学团队建设的探索与实践

课题编号：JXJG-21-8-14

课题类别：一般项目

资助额度： 元

主持人：揭丽琳

参研人员：张聪炫、江少锋、王玉、易晨

请你们按照课题申报书确定的研究计划，及时开题，按期完成研究任务，达到研究目标。

特此通知



1.15 江西省高等教育学会教改课题：新工科背景下《光电磁声检测技术》产教研一体化教学模式与拔尖人才培养研究



本硕协同式创新团队的构建与探索

陈昊^{1,2} 黎明^{1,2} 李军华^{1,2} 张聪炫¹

(1.南昌航空大学无损检测技术教育部重点实验室,江西 南昌 330063;

2.南昌航空大学信息工程学院,江西 南昌 330063)

[摘要]针对创新能力培养中学生科研实践与成果凝练能力不足、指导老师投入时间有限等突出问题,课题组以提高本科生与硕士生创新能力为根本目标,探索与研究基于项目驱动与导师集群指导的本硕协同式创新团队培养模式;以省级优势科技创新团队为依托,为学生培养提供更高的平台;以团队责任教授为核心组建导师组,为学生培养保驾护航;以本硕协同培养为具体手段,在提升学生科研能力的同时,锻炼学生的协作、组织和管理能力。通过实践证明,本硕协同式的培养模式在创新创业教育中取得了良好的成效。

[关键词]创新培养;本硕协同;创新团队;项目驱动

[中图分类号] G642.0 **[文献标识码]** A **[文章编号]** 2095-3437(2020)05-0030-03

我国高度重视科技创新团队的建设和发展,《国家中长期科学和技术发展规划纲要(2006-2020年)》明确提出我国要在2020年完成步入创新型国家行列的目标。推动大学生参与科学研究是当前众多研究型大学培养拔尖创新性人才的有效举措之一,大量的实证性研究表明本科生参与科研有助于提升其自身的科学认知思维、人际交往、表达与沟通能力^[1-3],本科生科研的教育价值已经被充分地揭示与肯定。

本科生教育与研究生教育是高等教育的两个基本层次,本科生和研究生的培养各具特色又相互依存。如何将本科生实践创新能力的提高与硕士生科研能力的培养相结合,相互促进并达到双赢的目的,是当前高等教育中亟待解决的关键问题之一。

我国高校本科生科研能力培养的基本形式主要有三种^[4]:直接参与导师研究项目、自主申请科研项目、组建科技创新团队,其中组建科技创新团队以学生科研实训为主要活动内容,项目来源灵活多样,近年来众多高校都在逐步对其进行探索与实践。

在教学中通过组建科技创新团队能有效培养学生的科研能力,文献^[5]与课堂教学相结合,以模拟项目为驱动,通过深化教学内容、改进授课方式、创新实践方法等举措,提升学生的实践能力;文献^[6]将线上和线下学习模式相结合,提出课堂教学、实验室教学、远程教学三位一体的教学模式,并构建具有自主学习和自我优化的创新

团队;文献^[7]通过建立导师、研究生、本科生团队实践创新立体培养体系,充分发挥研究生在本科教学中的作用。

研究在创新团队中是提升学生主观能动性的有效措施,文献^[8]指出了本科生创新项目团队中缺乏内部竞争的氛围,并进一步分析了内部竞争对本科生创新项目团队的作用机制;文献^[9]通过建立科学分组方法,构建基于实践教学的创新团队模式;文献^[10]以卓越工程师计划为背景,提出围绕学科竞赛群理念的实践型本科教育新模式。

对创新团队的构成进行新探索,发挥导师、研究生在本科生科研能力培养中的作用,文献^[11]提出群体智能的深度团队模式,组建导师负责制的拔尖大学生深度团队,结合导师子项目驱动、团队深度协作、长效过程管理等形式,取得了较好的培养效果。文献^[12]创建由学院大团队、教师小团队、学生科技小组构成的科研团队育人链,提高学生综合素质、创新意识与创新能力。文献^[13]构建“本硕博联动式”创新教育培养体系,并形成理论与实践相融合的大学生创新能力培养新模式。文献^[14]提出并实施整体培养、团队指导和专人负责的本科生导师制,有效克服了一对多指导形式推行困难、效果有限的问题。文献^[15]建议由本科生、研究生、实验员、教师构成科技创新共生体,并构建本硕博一贯式的创新教育培养体系。

[收稿时间]2019-05-10

[基金项目]江西省高等学校教学改革研究课题(JXJG-16-8-5, JXJG-16-8-23)。

[作者简介]陈昊(1982-),男,山东平度人,博士,副教授,研究方向:高等教育与管理。

践行航空报国初心 担当立德树人使命创新实践

□南昌 胡博 葛爱英

航空类高等院校在“党建+”工作中“践行航空报国初心 担当立德树人使命”具有重要意义。通过对高等院校“不忘初心、牢记使命”主题教育结合“立德树人”根本任务经验做法的梳理和总结，以“无损检测”专业的发展建设为载体，研究“践行航空报国初心 担当立德树人使命”的实践。党建与业务深度融合，结合无损检测专业特色，形成了“三提升”的工作机制。通过一系列重点工作举措，在先锋表率、人才培养、学科建设、产学研用和对外合作等方面取得了富有成效的工作成果。

一、引言

江西是新中国航空产业的发源地之一，近年来，致力于航空产业的跨越性突破。南昌航空大学以航空工业发展需求为办学特色和导向，实践人才培养、科学研究和社会服务的高校职能，建设工科优势突出、航空特色鲜明的高等院校。1979年开始筹建无损检测专业，专业设立之初，旨在服务军工武器生产，从创建之始便赋予了专业办学服务国防、服务航空的特质。经过四十年的发展建设，始终坚持以无损检测为特色，聚焦国家重大工程的质量控制与安全评价技术，服务航空和国防工业，已成为国内规模最大、方法门类最全的无损检测本科人才培养基地。依托无损检测专业成立了教工党支部，进入新时代，这些要素为党支部的建设提供了深厚的文化底蕴，为专业办学与思政教育同行烘托了浓厚的发展氛围。

立德树人是高等院校的立身之本，南昌航空大学是航空特色鲜明的高等院校，无损检测专业是高等院校专业技术人才培养的基本单元和基础平台。将立德树人根本任务和学校特色、专业特色、行业特色有机结合起来，充分依托专业的发展建设，将“不忘初心、牢记使命”的深刻内涵和重大意义具体化为“践行航空报国初心 担当立德树人使命”。

二、高校“不忘初心 牢记使命”主题教育结合“立德树人”根本任务的创新做法

新时代为高校院系党建工作提供了新的发展机遇，结合“立德树人”的根本任务开展“不忘初心、牢记使命”主题教育，各地高校涌现出一批典型的新经验新做法，对此作出一些总结和梳理。从实践层面和实证角度，对高等院校开展主题教育的状况有整体的宏观把握，探寻工作规律，并结合江西地域工业发展特色和南昌航空大学及无损检测专业的实际，探索新的工作方法和路径。

“不忘初心、牢记使命”主题教育总结大会提出“必须完善和发展党内制度，形成长效机制”，强调“推动不忘初心、牢记使命的制度落实落地”。因此，各地高校开展了长效机制研究。构建长效机制，有助于强化高校党员的理论武装和理想信念，增强使命意识和担当精神，为更好的落实立德树人根本任务、加快推进教育强国建设贡献力量。高校关于“不忘初心、牢记使命”结合“立德

树人”开展相关实践的创新做法，除了一般性的理论研究，结合高校、学科、专业的实际特点开展并落实主题教育的成果，是较为突出的实践做法。例如：沈阳航空航天大学肩负起空天报国的历史使命，在建设特色鲜明的高水平研究应用型大学进程中践行忠诚与担当。四川农业大学深入挖掘红色校史，弘扬新时代“川农大精神”和川农大红色文化，充分发挥了高校红色档案工作的育人功能。哈尔滨工程大学“以国防需求为第一使命，以人民满意为第一标准”的大学精神，继承和发扬“哈军工”优良传统，建设船舶核特色世界一流大学。

三、无损检测专业“践行航空报国初心 担当立德树人使命”的工作机制、举措和成效

1.工作机制。依托无损检测专业成立教工党支部，在“践行航空报国初心 担当立德树人使命”的道路上，进行了相关工作机制的建设。支部所属上级党组织建立了“一个统领、两级协同、三大抓手、四个起来、五个到位”的工作运行机制。支部以高质量党建为引领，与业务工作深度融合，创建了融、建、带、创、凝“五步党建工作法”。“融”是党政齐抓共管，党建业务深度融合开展。“建”是突破传统支部建制，将支部建在学科、重点项目和科研团队上，与行业企业开展支部共建。“带”是一级带一级，落实“党委—总支—支部—党员—群众”层级工作责任制。“创”是党员教师发挥先锋模范

DOI: 10.3969/j.issn.1671-489X.2024.12.133

航空精神和航空人才建设机制与实践*

邱发生

南昌航空大学测试与光电工程学院 南昌 330063

摘要 以南昌航空大学为例,从航空历史出发,挖掘航空精神内涵,提出“一中心、四目标、两抓手、两主线、四融合”的创新教学方法与航空人才培养机制,在课程中有机融入航空精神课程思政元素,从产教研出发,与航空企业构建“双师型”多元主体协同育人机制,打造理实结合的航空师资队伍,培养有扎实航空理论知识、航空实践能力和热爱航空事业的航空人才。

关键词 航空精神;航空人才;智慧课堂;无损检测;课程思政

中图分类号: G642.0 **文献标识码**: B
文章编号: 1671-489X(2024)12-0133-05

0 引言

航空产业作为国家综合国力的标志,是推动经济高质量发展的重要力量,已被列为我国重点培育和发展的战略性新兴产业^[1]。航空产业崛起需要一流的航空精英人才,而一流的航空精英人才培养需要一流航空人才建设规划、培养体系和精神文化熏陶。加快构建航空精英人才培养规划,凝练航空精神精髓,探索航空精神内涵机制建设,成为航空人才培养、航空产业做大和做强的必然要求。航空精神教育作为航空人才培养的重要模式之一,能够促进航空人才形成正确的世界观、人生观、价值观,从而促进航空产业发展^[2-5]。因此,探索航空精神内涵和航空人才建设机制建设与实践路径是值得深入研究的课题。

近年来,国内学者对航空精神展开多角度的探讨和研究,例如:赵琳^[6]以西安航空学院融合航空精神的“四进四信”教育研究为例,重点阐述航空精神对当代大学生价值观的影响以及航空精神实践教育的实践路径和方法;闫绪^[4]提出航空精神传承下的校园文化建设必须凸显德育力量,要在资源整合及载体拓展基础上塑造校园文化品牌,并将航空精神文化的传承渗透进教育教学全过程,从而在社会服务中实现。

*项目来源:江西省教育科学“十四五”规划2022年度青年专项课题“新工科背景下航空精神内涵机制建设和实践路径探索”(22QN027)。

作者简介:邱发生,博士,讲师。

航空精神是一代代航空人经过长期的实践和探索形成的,是社会主义精神文明建设的重要组成部分,各大航空企业都以此作为企业文化,可充分发挥文化对经济社会发展的导向作用^[6]。航空精神教育对大学生有积极作用,可以培养学生的爱国情怀,使其树立正确的“三观”,对推动国家航空产业发展、建设航空强国意义重大。因此,本文以南昌航空大学为例,在新工科背景下探索航空精神和航空人才建设机制与实践路径,从航空历史、航空人物、航空事迹、航空科技等方面挖掘航空精神的内涵,总结出航空精神的精髓,构建以课堂为依托的航空人才培养机制,并研究高校和航空企业为一体的航空人才培养模式。

1 航空精神和航空人才建设必要性与目标

1.1 航空精神建设必要性

航空产业的发展离不开航空人才的支撑,而航空人才培养不仅需要航空知识的武装,更需要精神铸魂。南昌航空大学建校以来,始终坚持把航空精神建设作为育人、育才重要组成部分,融入思政课堂、融入专业和实验教学、融入大学生生活、融入校园文化,引导学生积极投身航空事业。

1.1.1 航空精神是民族精神的一部分

中国航空事业发展与民族独立、发展和复兴同频,在自身发展中展现了中华民族自强不息、勇于创新 and 敢于攀登科学高峰的精神,同时诞生了其独特的精神内涵:“忠诚奉献、逐梦蓝天”的航空报国精神、精益求精的工匠精神、鞠躬尽瘁的劳模精神。这些精神丰富和发展了以爱国主义为核心的民族精神。

1.1.2 航空精神建设能够起到课程思政育人成效

立德树人作为教育的根本任务,在专业课程教学中巧妙融入德育元素,并在内容上与思政理论课形成互补、互通的协同育人成效成为高等教育的必然要求。航空精神元素挖掘与巧妙融入,有利于大学生全面、德才兼备地发展。

1.1.3 航空精神助力航空强国建设

1.1.1